

# **INNOWACJA PEDAGOGICZNA W ŚWIETLICY SZKOLNEJ**

**Imię i nazwisko autora:**

**mgr Anna Dąbrowska**

**Temat innowacji:**

**Z matematyką każdego dnia.**

**Nazwa szkoły:** Szkoła Podstawowa im. Żołnierza Polskiego w Wędrzynie

**Autor:** mgr Anna Dąbrowska

**Temat:** „Z matematyką każdego dnia”

**Rodzaj innowacji:** *metodyczna*

**Data wprowadzenia:** wrzesień 2022 r.

**Data zakończenia:** maj 2022 r.

### **Zakres innowacji:**

Adresatami innowacji są uczniowie klas 1-3 uczęszczający do świetlicy szkolnej. Czas realizacji innowacji obejmuje rok szkolny 2022/2023.

Zajęcia innowacyjne odbywać się będą na świetlicy szkolnej, w czasie pracy nauczyciela – raz w tygodniu.

## **Opis innowacji:**

### **I. Wstęp**

Innowacja ma na celu promowanie zajęć matematycznych, rozwijanie wyobraźni, aktywności twórczej i uzdolnień matematycznych uczniów, jak również wykorzystanie wiedzy w codziennym życiu. Realizacja innowacji ma wdrożyć uczniów do samodzielnego, logicznego myślenia, a także przygotować do dalszej edukacji matematycznej. Innowacja zakłada realizację treści matematycznych oraz utrwalanie wprowadzonych pojęć. Zajęcia będą miały charakter wprowadzający w zagadnienie, a w trakcie dalszych zajęć uczniowie będą je utrwalali lub powtarzać wcześniej przerobiony materiał. Zajęcia matematyczne mają przygotować dzieci do posługiwania się pewnymi pojęciami matematycznymi, do zrozumienia których dochodzą

poprzez samodzielne działanie. Organizowane zajęcia dydaktyczne mają za zadanie sprawić, że ćwiczenie liczenia poprzez różnorodne gry i zabawy pomoże im w zdobywaniu kompetencji intelektualnych do uczenia się matematyki i zaowocuje wysokim stopniem przyswojenia przez dziecko pojęć i umiejętności matematycznych.

## **II. Założenia ogólne**

1. Innowacja skierowana jest do uczniów klas 1-3.
2. Główne założenia pracy na innowacyjnych zajęciach:

Innowacja ma na celu rozwijanie postawy intelektualnej wyrażającej się w twórczym, logicznym i krytycznym myśleniu, samodzielnym pokonywaniu trudności i matematycznym analizowaniu zjawisk.

## **III. Cele innowacji**

### **Cele:**

- rozbudzanie zainteresowań matematycznych,
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia,
- stymulowanie rozwoju aktywności poprzez stosowanie różnych ćwiczeń i zabaw prowadzących do nabycia umiejętności matematycznych,
- wyzwalanie pozytywnych emocji na rozwinięcie zainteresowania światem matematyki,
- dostrzeganie problemów i badanie ich w konkretnych przypadkach przez prowadzenie prostych rozumowań matematycznych,
- projektowanie i organizowanie pracy własnej, jak i pracy w grupie,
- dokonywanie analizy, syntezy, porównania i klasyfikacji postrzeganych przedmiotów,
- poszukiwanie odpowiedzi na nurtujące pytania i problemy,
- wspieranie ciekawości, samodzielności i aktywności w toku działań podejmowanych z zakresu edukacji matematycznej,
- kształtowanie postawy kreatywnej,
- wykorzystanie umiejętności matematycznych do rozwiązywania różnych problemów z zakresu różnych dziedzin życia.

## **IV. Metody i formy**

### **METODY I FORMY PRACY**

Podstawowymi metodami pracy z uczniami będą te, które opierają się na działalności ucznia:

- metoda zadań stawianych uczniowi przez nauczyciela, które dziecko rozwiązuje samodzielnie, według własnego pomysłu.
- Metoda ćwiczeń.
- Metody słowne, tj: rozmowy, zagadki, opowiadania, burza mózgów.
- Gry i zabawy dydaktyczne.

Formy pracy:

- Zbiorowa (cała grupa)
- Zespołowa
- indywidualna

## **V. Tematyka zajęć**

1. Kształty i figury – intuicje matematyczne.
2. Nabywanie umiejętności konstrukcyjnych.
3. Posługiwanie się liczbą - kształtowanie umiejętności liczenia, dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia.
4. Wspomaganie rozwoju operacyjnego rozumowania - przygotowanie dziecka do zrozumienia pojęcia liczby naturalnej.
5. Rozwijanie umiejętności mierzenia długości.
6. Klasyfikacja, czyli wspomaganie rozwoju czynności umysłowych potrzebnych
7. Waga i ważenie.

8. Przeliczanie na zbiorach i elementach.
9. Konstruowanie gier przez dzieci, rozwija zdolności do wysiłku umysłowego. Jest to także dalsze ćwiczenie umiejętności rachunkowych dzieci.
10. Algorytmy inaczej - zapisywanie czynności matematycznych.
11. Zadania logiczne- stosowanie poznanych działań, krzyżówek liczbowych rozwijających myślenie logiczne, analizę, syntezę, porównywanie, wnioskowanie.
12. Zadania tekstowe rozwiązywanie zadań typowych i niestandardowych układanie zadań tekstowych do podanej formuły matematycznej, umiejętne przekształcanie treści zadań

Liczba godzin poszczególnych kręgów tematycznych dostosowana będzie do potrzeb grupy.

## **VI. Ewaluacja**

W celu uzyskania informacji zwrotnej nauczyciel przeprowadzi:

- rozmowy indywidualne i grupowe z uczniami,

Szczegółowa analiza przeprowadzonych rozmów oraz wyników pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu oraz udostępnione dyrektorowi szkoły.

## **VII. Spodziewane efekty**

Wpływ na uczniów: pomoc w ukazywaniu rozwiązań i kierowaniu pracą podopiecznych tak, aby każdy miał szansę osiągnąć swój drobny sukces i wyniósł z każdych zajęć nowe umiejętności

Oczekiwane rezultaty

– chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych

- pogłębia, utrwała, rozszerza poznane wiadomości oraz umiejętności twórczego myślenia
- kształtuje pozytywną motywację do nauki
- zaspokaja zainteresowania matematyczne
- umacnia się w poczuciu własnej wartości

#### Wpływ na pracę szkoły:

- ✓ Podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez podnoszenie kompetencji.
- ✓ Rozwój emocjonalny i intelektualny uczniów, którzy zostali objęci innowacją.
- ✓ Indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów
- ✓ Promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim

## **VIII. Podsumowanie**

Niniejsza innowacja ma na celu zaprezentowanie korzyści płynących z nauki matematyki i rozwijanie myślenia logicznego.

#### **Bibliografia:**

1. D. Zaręba „Jak tłumaczyć dzieciom matematykę. Poradnik nie tylko dla rodziców”.
2. J. Hanisz „Matematyka. Metoda pracy w klasach 1-3”.
3. A.L. Johnsen, E. Natas „Łatwa matma. Rozwiązanie jest prostsze, niż myślisz”.